Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 13:23:54 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Криворотова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.пед.наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.социол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями управления одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №9 от 13.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 З‑ 1. Знает нормативно‑ правовую базу и механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ. З‑ 2. Знает методы профилактики конфликтов и гармонизации межкультурных отношений в государственном управлении. У‑ 1. Умеет применять правовые и управленческие инструменты для предотвращения и разрешения этноконфессиональных разногласий. У‑ 2. Умеет выстраивать диалог между представителями разных этносов и конфессий, учитывая их культурные и религиозные особенности в рамках государственной политики.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов».	ПКр-9	Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2	Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2 З‑ 1. Знает источники информации о межконфессиональных и этнонациональных процессах. З‑ 2. Знает методы проверки достоверности данных о состоянии межэтнических отношений. У‑ 1. Умеет анализировать информацию от религиозных организаций и этнических сообществ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 144 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 53 часов, из них, лекции - 18 часов, практические занятия – 24 часа, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 73 часа, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов, из них,

лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 121 час. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями управления является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина). В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на: теоретические и практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления. Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР: Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями»	15	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	9	Опрос, круглый стол

Тема 2	Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос
Тема 3	Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, практическое задание
Тема 4	Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос
Тема 5	Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, практическое задание
Тема 6	Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, круглый стол

Тема7	Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, практическое задание
Тема 8	Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, семинар
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	18	0	0	24	0	0	2	9	0	18	73	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями»	17	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	15	Опрос, круглый стол
Тема 2	Этнический парадокс совре-	16	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	15	Опрос

	менности: методология и социальные контексты													
Тема 3	Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, практическое задание
Тема 4	Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	Опрос
Тема 5	Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, практическое задание
Тема 6	Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, круглый стол
Тема7	Институциональные меха-	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, практиче-

	низмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах													ское задание
Тема 8	Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, семинар
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Итого		144	4	0	0	10	0	0	0	9	0	0	121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями». ИУК-5.2

Понятие государственного регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений. Причины затруднений МК и ЭН отношений и характеристика особенностей их гармонизации в современных условиях.

Ключевые компоненты и базовые понятия курса Основные направления деятельности государства в сфере управления и развития МК и ЭН отношениями. Модели государственного строительства. Содержание управленческих механизмов в системе ЭН регулирования и особенности принятия управленческих решений. Цель, содержание и направленность национальной политики в РФ.

Тема 2. Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты. ИПКр-9.2

Социально- политические особенности этноса. Методология изучения этнических групп (С. М. Широкогоров, М. Вебер, Л. Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей и др.) Концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп. Понятие этнической структуры и форматы её проявления (этностатика, этнодинамика и этнокинетика).

Характеристика нации как социальной производной этноса в системе построения государства. Территориальные разграничения и особенности стратификации в процессе формирования нации. Трансформация социального уклада в ходе построения национальных государств (феномен расселения и проживания социальных групп, роль и значимость этнической культуры, особенности политики, система права, особенности экономического развития, роль религии, языковая составляющая).

Тема 3. Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ. ИУК-5.2

Структура и органы управления национальными отношениями, распределение функции между органами и мера их ответственности. Роль гражданского общества в реализации Стратегии государственной национальной политики.

Федеральные округа как основа новой регионализации России. Фактор миграции и состояние межнациональных, конфессиональных отношений. Политика противодействия национализму и экстремизму, ксенофобии: материальные, организационные, идеологические методы, программы в сфере образования и просвещения. Повышение культуры, морали и этики среди граждан РФ, особенно в молодёжной среде. Особенности, перспективы развития этнонациональных, конфессиональных отношений в Приволжье. Этнополитические, этнонациональных, конфессиональные про-

блемы и пути их решения в Приволжском федеральном округе. Конкретные планы реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года (Указ Президента РФ № 1666 от 19 декабря 2012 года. и др.) на региональном уровне. Промежуточные итоги и результаты принятой Стратегии. Региональные формы активности гражданского общества в сфере гармонизации межнациональных, конфессиональных отношений.

Социальная безопасность и фактор конфессионального разнообразия: роль традиционных конфессий, проблема религиозного экстремизма. Государственная политика противодействия экстремизму. Признаки религиозного экстремизма. Идеология и конфессиональное разнообразие: российская ситуация. Нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере конфессиональных отношений и в сфере противодействия религиозному экстремизму.

Тема 4. Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий. ИПКр-9.2

Особенности этногенеза и его значение для развития территорий. Социально- политический феномен этничности в современных условиях. Понятие этнических границ при рассмотрении этнических диаспор (Г. В. Солдатова). Механизмы регулирования этноцентризма и ксенофобии. Значение этнокультурного баланса.

Характеристика внутренней и внешней этнический границ. Содержание и направленность этноконтактных зон. Политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ. Мультимедийный характер этнических групп. Феномен территориальной идентичности. Этнокультурное ассоциирование (магистральный, коалиционный и локальный культурные круги).

Причины появления этнических диаспор и их роль в ситуации развития многосоставных сообществ.

Тема 5. Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества. ИУК-5.2

Понятие гражданского общества и особенности его изучения. Гражданское общество как антитеза этносу. Модель индивидуальной идентичности горожанина Э. Геллнера. Феноменология гражданского общества по А. Кожеву. Смысловые отличия социальной основы этноса и гражданского общества. Роль пацифизма в гражданском обществе. Облик гражданского общества в контексте социально- политических концепций либерализма , социализма и коммунизма.

Глобальное общество как этап трансформации гражданского общества. Идея денационализации государств И. Валлерстайна. Теория столкновения цивилизаций С. -Ф. Хантингтона и социально- политическая переориентация мира.

Основные компоненты управления этнонациональными и межкон-

фессиональными отношениями. Анализ производных этноса и истоков происхождения конфессиональных традиций. Трансформация системы смысловых кодов. Эволюция человека как части этносоциального и поликонфессионального мира (концепция М. Хайдеггера). Степень (характер) проявления этничности во всех последующих производных (Энтони Д. Смит).

Тема 6. Социально- психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия. ИПКр-9.2

Этническая общность как психологическое явление (Н.Н. Чебоксаров, М. Г. Левин, Т. Г. Стефаненко, З. В. Сикевич, А. А. Налчаджян). Признаки этнической общности как социально-психологической группы.

Роль системы групповых символов в однонациональном и межконфессиональном взаимодействии. Типология этнических символов по А. А. Налчаджяну. Символы, подчеркивающие этническое и конфессиональное своеобразие конкретного сообщества. Свойства этнической идентичности и конфессиональной принадлежности. Стереотипизация как компонент этнического и конфессионального самосознания (У. Липпман). Механизмы формирования стереотипов.

Значение государственно- общественного регулирования этнонационального и межконфессионального взаимодействия в РФ. Роль общественных организаций и объединений в создании системы эффективного взаимодействия между этническими группами. Особенности и значение национально- культурных автономий. Экспертные и консультативные институты в РФ. Этнологическая экспертиза: сущность, назначение, специфика. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики

Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах. ИУК-5.2

Современные теоретические подходы к организации многосоставных обществ. Консоциативная (А. Лейпхарт, Г. Лембрух) и интегративная (центростремительная) (Д. Горовиц) модели. Стратегия «общего государства» Ф. Рёдера.

Институциональные техники управления системой представительства групп. Этнические партийные системы, полиэтнические коалиции и конфессиональные группы в многосоставных сообществах. Этнические федерации и этнотерриториальные автономии как компонент государственного регулирования. Роль переговорного процесса в разрешении противоречий.

Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов. ИПКр-9.2

Понятие этнического и этнополитического конфликта. Классификация этнонациональных и межконфессиональных кризисов. Конфликтогенный потенциал этничности и способы его нивелирования. Особенности религиозных конфликтов и их типология. Особенности управления внутриконфессионального и межконфессионального конфликтов. Истоки внеконфессионального конфликта. Специфика внутриконфессиональных конфликтов и их последствий.

Этнополитический конфликт как один из факторов трансформаций современного миропорядка. Этнополитический конфликт в логике различных парадигм (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Теории этнического конфликта (Дж. Ротшильд, Д. Горовиц, Т. Гурр). Факторы и типология этнополитических противостояний (И. Семененко. В. Лапкин, В. Пантин).

Медиация как основной механизм управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами. Способы регулирования конфликтов (нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой, интегративный, индифферентный).

Идентификация субъектов конфликта и его институционализация. Использование ресурсов при управлении конфликтами и в их разрешении. Практические принципы предотвращения конфликтов. Обнаружение и первичная классификация конфликтогенной ситуации. Мониторинг состояние межэтнических и межконфессиональных отношений в ходе управления конфликтами на территории.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, практическое задание, круглый стол, семинар.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями». ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что следует понимать под государственным регулированием межконфессиональных и этнонациональных отношений?
2. Назовите причины затруднений межконфессиональных и этнонациональных отношений, а также особенностей их гармонизации в современных условиях
3. Каково содержание управленческих механизмов в системе этнонационального регулирования и особенности принятия управленческих решений?
4. Что представляют собой модели государственного строительства в сфере регулированием межконфессиональных и этнонациональных отношений в международной практике и в РФ?

Примерные вопросы дискуссии «круглого стола» по работе с документами.

1. Национальная политика РФ: основные задачи, принципы и механизмы.
2. Формы и методы осуществления национальной политики.
3. Концептуальные и правовые основания государственной национальной политики в Российской Федерации.
4. Приоритеты Стратегии развития межнациональных отношений в РФ.
5. Механизмы взаимодействия органов власти и национально-культурных объединений в сфере национальных отношений.

Тема 2. Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Каковы социально- политические особенности этноса?
2. Охарактеризуйте концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп
3. Что представляет собой этническая структура и форматы её проявления?
4. Определите характеристики нации как социальной производной этноса в системе построения государства.
5. Как происходит трансформация социального уклада в ходе построения национальных государств?

Тема 3. Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ. ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Какова система управления межнациональными и межконфессиональными отношениями в РФ?
2. Что представляет собой Стратегия государственной национальной политики?
3. Каковы основные методы противодействия национализму и экстремизму, ксенофобии действуют на территории РФ? В каких документах находят отражение?
4. В чем состоит фактор социальной безопасности РФ в контексте развития этнонациональных и межконфессиональных отношений?

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте список нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность органов власти по вопросам регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории РФ и определите

их ключевое содержание. Результат зафиксируйте в таблице.

№№	*Наименование документа*	*Год ввода в действие*	*Основные позиции, раскрывающие содержание документа*

Задание 2. Охарактеризуйте органы федеральной и региональной власти (по Нижегородской области), в полномочия которых распространяются на управление развитием межконфессиональных и этнонациональных отношений.

Задание 3. Определите динамику возможных (реальных и потенциальных) проблем в сфере межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории Нижегородской области за последние 10 лет, указав истоки их возникновения и вектор влияния.

Тема 4. Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Каковы сущность и значение этнической диаспоры для развития территории?
2. Что такое этнокультурный баланс?
3. Как определяется внутренняя и внешняя этнические границы в многосоставном государстве?
4. Что следует понимать под этноконтактной зоной и какова их специфика?
5. Что включает в себя политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ

Тема 5. Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества. ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному заня-

тию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что отличает гражданское общество? Почему его сущность воспринимается как антитеза этносу?

2. Как связаны пацифизм и национализм в гражданском обществе?

3. Как проявляется идея денационализации государств в эпоху глобального общества?

4. В чем проявляется идея столкновения цивилизаций в эпоху глобального общества и каковы последствия этого процесса для социально- политической переориентации мира?

5. Каковы основные компоненты управления этнонациональными и межконфессиональными отношениями в условиях гражданского и глобального общества?

Примерные практические задания:

Задание 1.

Изучите и отобразите этнический состав выбранного Вами одного из Федеральных округов (Северо- Западный ФО, Южный ФО, Северо- Кавказский ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Дальневосточный ФО)

Задание 2.

Определите специфику этнических групп, обозначив:

- ✓ численность
- ✓ длительность проживания
- ✓ культурные традиции и их актуальность для современного развития территории.

Задание 3.

Выскажите предположения относительно проявления этнической компоненты (собственно этнос, либо его производные). Свое мнение обоснуйте. Сделайте все возможные выводы относительно этносоциального развития региона. Результаты отобразите в презентации.

Тема 6. Социально- психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что представляет собой этническая общность как психологический феномен?
2. Какие компоненты социальной психологии следует принимать во внимание при работе с конфессиональными группами?
3. Какова роль символизма и его особенностей в социальном позиционировании этнических и конфессиональных групп?
4. Какое значение имеет механизм стериотипизации в регулировании межконфессиональных и этнонациональных отношений?
5. Что представляют собой экспертные и консультативные институты в РФ по вопросам этнонациональных и межконфессиональных отношений?
6. Каково значение этнологической экспертизы?

Примерные вопросы дискуссии «круглого стола»

1. Возможности государства и общества в создании системы осознанного сотрудничества между представителями этнических и конфессиональных групп
2. Общественные организации в системе межконфессиональных и этнонациональных отношений
3. Роль национально- культурной автономии в жизни многосоставного общества
4. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики

Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах. ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что такое многосоставное общество и каковы его признаки?
2. Чем отличаются консоциативная (А. Лейпхарт, Г. Лембрух) и интегративная (центростремительная) (Д. Горовиц) модели развития современных социально- политических систем?
3. Какова роль этнических партийных системы, полиэтнических коалиций и конфессиональные группы в многосоставных сообществах?
4. Какие институциональные техники управления следует отнести к способам регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений? Почему?

Примерные практические задания:

Задание 1.

1. Изучите литературу и источники по теме *«Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах»* и составьте словарь по теме (около 30 понятий), который на Ваш взгляд наиболее четко отражал бы её структуру.

2. Выделите 3-5 основных разделов в рамках темы и распределите термины по разделам.

3. Определите базовый признак, по которому Вы выделяете термины и расставьте их в определенной последовательности в рамках разделов.

Задание 2. Проанализируйте особенности религиозной ситуации в России и её регионах, на основе материалов исследования российских ученых, проведенных в 2017 г. (Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2017. – 551 с). Результаты зафиксируйте в таблице. Определите, насколько приведенные данные отражают современную ситуацию

Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что отличает этнический и этнополитический конфликт?
2. Каковы истоки конфликтогенного потенциала этничности и способы его регулирования?
3. Какова типология и особенности религиозных конфликтов?
4. Перечислите способы регулирования конфликтов в этнонациональной и межконфессиональной среде. Что их отличает?
5. Как осуществлять мониторинг состояния межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории региона?

Вопросы для подготовки докладов и презентаций на семинарском занятии:

1. Теория этнического конфликта Д. Горовица
2. Концепция политизированной этничности Дж. Ротшильда
3. Теория этнополитического действия Т. Гурра
4. Этнический и религиозный терроризм. Концепция волн терроризма Д. Рапопорта
5. Типология этнополитических противостояний: политико- управленческий, политико- институциональный и политико –территориальный конфликты (И. Семененко, В.Лапкин, В. Пантин)
6. Пирамида насилия Й. Галтунга и её значение для управления конфликтами
7. Содержание и динамика этнической идентичности в России

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1,2,3,4
Комбинированная комплексная проверочная работа №1
Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций и разработки управленческих решений.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Кто из ученых разработал пассионарную теорию этногенеза?
А) С.М. Широкогоров
Б) М. Вебер
В) Л.Н. Гумилев
Г) Ю.В. Бромлей

1.2. Какой документ определяет Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года?

А) Федеральный закон «О национально-культурной автономии»

Б) Указ Президента РФ № 1666 от 19 декабря 2012 года

В) Концепция внешней политики РФ

Г) Доктрина информационной безопасности

1.3. Что понимается под термином «этноконтактная зона»?

А) Территория проживания одного этноса

Б) Пространство активного взаимодействия нескольких этнических групп

В) Зона вооруженного конфликта

Г) Территория с однородным религиозным составом

1.4. Какие методы противодействия экстремизму относятся к идеологическим?

А) Ужесточение уголовного законодательства

Б) Создание специализированных подразделений правоохранительных органов

В) Программы в сфере образования и просвещения, формирование общероссийской гражданской идентичности

Г) Ограничение миграционных потоков

1.5. Установите соответствие между ученым и его вкладом в изучение этнических групп:

Ученый	Вклад
1. С.М. Широкогоров	А. Теория этногенеза, понятие «пассионарности»
2. Л.Н. Гумилев	Б. Определение этноса как группы, осознающей свою принадлежность к ней
3. Ю.В. Бромлей	В. Исследование этнических процессов и теория этноса

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие государственного регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений. Каковы основные направления деятельности государства в этой сфере и цель национальной политики в Российской Федерации?

2.2. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению этнических групп (С.М. Широкогоров, М. Вебер, Л.Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей). Раскройте понятия «этностатика», «этнодинамика» и «этнокинетика».

2.3. Раскройте понятие этнических диаспор и причины их появления. Какова роль диаспор в развитии многосоставных сообществ? Каковы механизмы регулирования этноцентризма и ксенофобии?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист отдела по взаимодействию с институтами гражданского общества и национальным вопросам администрации крупного города Приволжского федерального округа. Город характеризуется полиэтничным и поликонфессиональным составом населения (проживают русские, татары, чуваши, мордва, представители народов Кавказа и Средней Азии). В последнее время участились конфликты на межнациональной почве в молодежной среде, фиксируются случаи распространения экстремистских материалов в социальных сетях, растет напряженность в отношении трудовых мигрантов.

Требуется выполнить:

1. **Анализ ситуации:**
    - Используя понятия «этноконтактная зона», «этнические границы», «этноцентризм», дайте характеристику сложившейся ситуации.
    - Какие факторы (внутренние и внешние) способствуют обострению межнациональных отношений в городе? Укажите не менее 4 факторов.
2. **Правовая основа:**
    - Какие нормативные документы федерального и регионального уровня определяют государственную политику в сфере гармонизации межнациональных отношений и противодействия экстремизму? (Укажите не менее 3 документов).
    - Какие положения Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года могут быть применены для решения данной ситуации?
3. **Разработка комплекса мер:**
    - Предложите комплекс мероприятий по гармонизации межнациональных отношений, сгруппировав их по направлениям:
        - меры в сфере образования и просвещения (работа с молодежью);
        - меры по взаимодействию с национально-культурными объединениями и диаспорами;
        - меры по противодействию экстремизму и ксенофобии (информационные, профилактические);

        - меры по адаптации и интеграции мигрантов.
    - Для каждого направления укажите не менее 2 конкретных мероприятий.
4. **Взаимодействие с институтами гражданского общества:**
    - Какие региональные формы активности гражданского общества в сфере гармонизации межнациональных отношений могут быть задействованы?
    - Предложите механизм взаимодействия администрации с национально-культурными автономиями и религиозными организациями (формат встреч, совместные проекты, общественные советы).
    - Какую роль в урегулировании ситуации могут сыграть традиционные конфессии?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Глубина анализа ситуации с использованием понятийного аппарата – 6 баллов. Знание нормативной базы и ее применение – 6 баллов. Полнота и реалистичность предложенных мероприятий – 10 баллов. Понимание роли гражданского общества и механизмов взаимодействия – 8 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 5,6,7,8

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций и разработки управленческих решений.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Кто из ученых разработал теорию столкновения цивилизаций?

А) И. Валлерстайн

Б) С.Ф. Хантингтон

В) Э. Геллнер

Г) А. Кожев

1.2. Что понимается под консоциативной моделью управления многосоставными обществами (по А. Лейпхарту)?

А) Ассимиляция меньшинств доминирующей группой

Б) Сотрудничество элит сегментов общества на основе пропорционального представительства и права вето

В) Создание унитарного государства

Г) Запрет на создание этнических партий

1.3. Кто из ученых ввел понятие «стереотип» применительно к этническому самосознанию?

А) Т.Г. Стефаненко

Б) А.А. Налчаджян

В) У. Липпман

Г) Н.Н. Чебоксаров

1.4. Что является основным механизмом управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами?

А) Силовое подавление

Б) Медиация (переговорный процесс с участием посредника)

В) Игнорирование конфликта
Г) Принудительная ассимиляция

1.5. Установите соответствие между моделью управления многосоставными обществами и ее автором:

Модель	Автор
1. Консоциативная модель	А. Д. Горовиц
2. Интегративная (центростремительная) модель	Б. А. Лейпхарт
3. Стратегия «общего государства»	В. Ф. Рёдер

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие гражданского общества и его соотношение с этничностью. Как трансформируется гражданское общество в условиях глобализации (идея денационализации государств И. Валлерстайна, теория столкновения цивилизаций С.Ф. Хантингтона)?

2.2. Охарактеризуйте этническую общность как социально-психологическое явление. Какова роль системы групповых символов и стереотипов в этнонациональном и межконфессиональном взаимодействии?

2.3. Раскройте понятие этнополитического конфликта и его факторы. Каковы основные способы регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов? Какова роль медиации в этом процессе?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — эксперт в области государственного управления межнациональными отношениями. К вам обратились представители администрации полиэтничного и поликонфессионального региона, в котором в последнее время наблюдается рост напряженности между этническими группами и участились конфликты на почве религиозных различий. В регионе проживают представители различных конфессий (православные, мусульмане, представители древних языческих верований), а также множество этнических групп. Руководство региона просит вас провести анализ ситуации и предложить комплекс мер по стабилизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Требуется выполнить:

1. **Диагностика конфликтогенного потенциала:**
    - Используя теоретические подходы (примордиализм, конструктивизм, инструментализм), объясните возможные причины возникновения напряженности в регионе.
    - Какие факторы (социально-экономические, политические, культурные, исторические) могут способствовать эскалации конфликтов? Укажите не менее 4 факторов.

2. **Анализ моделей управления:**
    - Сравните консоциативную (А. Лейпхарт) и интегративную (Д. Горовиц) модели управления многосоставными обществами. Какая из моделей, на ваш взгляд, более применима к данному региону? Аргументируйте свой ответ.
    - Предложите конкретные институциональные механизмы (этнические федерации, автономии, этнические партии, полиэтнические коалиции), которые могли бы быть использованы в регионе.
3. **Разработка системы мониторинга и предотвращения конфликтов:**
    - Предложите систему мониторинга состояния межэтнических и межконфессиональных отношений в регионе (показатели, источники информации, периодичность).
    - Как можно использовать ресурсы общественных организаций и национально-культурных автономий для раннего обнаружения конфликтогенных ситуаций?
    - Какова роль этнологической экспертизы в предотвращении конфликтов?
4. **Медиация и разрешение конфликтов:**
    - Опишите алгоритм действий региональных властей при возникновении открытого межэтнического или межконфессионального конфликта.
    - Как может быть организован переговорный процесс? Кто может выступить в роли медиатора?
    - Какие способы регулирования конфликтов (нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, интегративный) целесообразно применить в различных ситуациях?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Глубина анализа причин конфликтогенного потенциала – 6 баллов. Качество сравнительного анализа моделей и обоснованность выбора – 8 бал-

		лов. Полнота и реалистичность предложений по мониторингу и предотвращению конфликтов – 8 баллов. Понимание алгоритмов медиации и разрешения конфликтов – 8 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями». ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие государственного регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений. Каковы причины затруднений в данной сфере?
2	Охарактеризуйте основные направления деятельности государства в сфере управления и развития межконфессиональных и этнонациональных отношений.
3	Какие модели государственного строительства существуют? Раскройте их содержание применительно к регулированию этнонациональных отношений.
4	Раскройте цель, содержание и направленность национальной политики в Российской Федерации.

1.2. Контрольное задание:

Составьте схему, отражающую структуру органов государственной власти РФ, участвующих в регулировании межнациональных и межконфессиональных отношений, с указанием их основных функций.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является главной целью государственной национальной политики РФ, согласно Указу Президента № 1666? А) Формирование единой русской нации Б) Укрепление единства многонационального народа РФ (общероссийской гражданской идентичности) В) Предоставление независимости всем народам Г) Выделение этнических территорий		
2.	Почему в современных условиях особенно важна гармонизация межконфессиональных отношений? А) Потому что все люди должны верить в одного Бога Б) Потому что религиозные конфликты могут нести угрозу национальной безопасности и стабильности В) Потому что религия мешает экономике Г) Потому что этого требуют международные организации		

3. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.

1. Что относится к организационным методам противодействия экстремизму?
   А) Образовательные программы
   Б) Деятельность правоохранительных органов
   В) Пропаганда толерантности в СМИ
   Г) Выпуск учебников
2. Какой принцип закреплен в Конституции РФ относительно прав народов?
   А) Приоритет прав одной нации
   Б) Равенство прав и свобод независимо от национальности
   В) Обязательное знание языка своей национальности
   Г) Проживание строго на своей территории
3. Национально-культурная автономия в РФ — это:
   А) Территориальное образование
   Б) Форма национально-культурного самоопределения
   В) Политическая партия
   Г) Религиозная организация
4. Кто из ученых рассматривал этнос как биосоциальный организм?
   А) М. Вебер
   Б) Л.Н. Гумилев
   В) Ю.В. Бромлей
   Г) Э. Геллнер

Тема 2. Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Сравните подходы к изучению этнических групп С.М. Широкогорова, М. Вебера, Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея. В чем заключаются концептуальные различия?
2	Раскройте понятие этнической структуры и охарактеризуйте форматы её проявления: этностатику, этнодинамику и этнокинетику.
3	Охарактеризуйте нацию как социальную производную этноса в системе построения государства.
4	Как трансформируется социальный уклад в ходе построения национальных государств (роль культуры, политики, права, экономики, религии, языка)?

1.2. Контрольное задание:

На основе анализа подходов различных исследователей (Гумилев,

Бромлей, Вебер) составьте сравнительную таблицу «Теории этноса: ключевые идеи и понятия».

2. Задания комбинированного типа.
   2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой подход рассматривает этничность как субъективную веру людей в свое единство, а не как объективную данность? А) Примордиализм Б) Конструктивизм В) Инструментализм Г) Марксизм		
2.	Что изучает этнодинамика? А) Численность и состав этноса Б) Процессы изменения этноса во времени В) Взаимодействие этносов Г) Территорию проживания этноса		

3. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.

1. Кто из ученых ввел понятие «пассионарность»?
   А) М. Вебер
   Б) Л.Н. Гумилев
   В) Ю.В. Бромлей
   Г) С.М. Широкогоров
2. Согласно М. Веберу, этническая группа основана на:
   А) Общности крови
   Б) Вере в общее происхождение
   В) Общности территории
   Г) Общности экономики
3. Этнокинетика изучает:
   А) Структуру этноса
   Б) Динамику изменения этноса
   В) Взаимодействие этносов
   Г) Язык этноса

4. Нация, в отличие от этноса, обязательно обладает:
   А) Общей культурой
   Б) Политическим компонентом (государственностью или стремлением к ней)
   В) Общим языком
   Г) Общей территорией

Тема 3. Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ. ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Охарактеризуйте структуру и органы управления национальными отношениями в РФ. Как распределены функции между органами и какова мера их ответственности?
2	Какова роль гражданского общества в реализации Стратегии государственной национальной политики РФ?
3	Раскройте политику противодействия национализму, экстремизму и ксенофобии (материальные, организационные, идеологические методы, программы в сфере образования).
4	Охарактеризуйте особенности и перспективы развития этнонациональных и конфессиональных отношений в Приволжском федеральном округе.

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте Указ Президента РФ № 1666 от 19 декабря 2012 года «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Выделите основные цели, принципы и механизмы реализации Стратегии.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой федеральный орган исполнительной власти является специально уполномоченным в сфере национальной политики? А) Министерство иностранных дел		

	Б) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН) В) Министерство юстиции Г) Министерство внутренних дел		
2.	Почему одним из ключевых направлений профилактики экстремизма является работа с молодежью? А) Молодежь не интересуется политикой Б) Молодежь наиболее подвержена радикальной пропаганде и обладает высоким эмоциональным фоном В) Молодежь всегда аполитична Г) Молодежи проще запретить выходить в интернет		

3. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.

1. Какой документ определяет стратегические цели национальной политики РФ до 2025 года?
   А) Конституция РФ
   Б) Стратегия национальной безопасности
   В) Указ Президента РФ № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики»
   Г) ФЗ «О национально-культурной автономии»
2. К идеологическим методам противодействия экстремизму относится:
   А) Блокировка сайтов
   Б) Ужесточение уголовной ответственности
   В) Проведение форумов дружбы народов
   Г) Деятельность спецслужб
3. Какова роль национально-культурных автономий (НКА)?
   А) Представительство этносов в органах власти
   Б) Сохранение и развитие культуры, языка, традиций этнической группы
   В) Управление территориями проживания этносов
   Г) Политическая борьба
4. Какая конфессия является традиционной для большинства татарского населения ПФО?
   А) Православие
   Б) Ислам (суннитского толка)

В) Буддизм
Г) Иудаизм

Тема 4. Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие этнических границ (по Г.В. Солдатовой). Каково значение внутренних и внешних этнических границ?
2	Охарактеризуйте механизмы регулирования этноцентризма и ксенофобии. В чем значение этнокультурного баланса?
3	Что представляют собой этноконтактные зоны? Раскройте их содержание и направленность.
4	Каковы причины появления этнических диаспор и их роль в развитии многосоставных сообществ?

1.2. Контрольное задание:

Проведите анализ этнического состава населения вашего региона, выделите наиболее многочисленные диаспоры и опишите их роль в социально-экономическом и культурном развитии территории.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что такое «этнические границы» в понимании Г.В. Солдатовой? А) Государственная граница между странами Б) Социально-психологические линии, разделяющие «мы» и «они» В) Границы расселения этноса Г) Административные границы регионов		
2.	Почему диаспоры могут играть двоякую роль в принимающем		

	сообществе? А) Потому что они всегда склонны к преступности Б) Они могут способствовать развитию экономики и культуры, но также создавать зоны напряженности и конфликтов В) Они не играют никакой роли Г) Они всегда полезны		

3. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.

1. Внутренние этнические границы — это линии, разделяющие:
   А) Соседние государства
   Б) Этнические группы внутри одного общества
   В) Разные континенты
   Г) Разные языковые семьи
2. Этноцентризм — это:
   А) Уважение к другим культурам
   Б) Склонность оценивать другие культуры через призму своей, считая свою культуру центральной и лучшей
   В) Политика мультикультурализма
   Г) Изучение этнографии
3. Этноконтактная зона — это территория:
   А) Проживания одного этноса
   Б) Активного взаимодействия нескольких этносов
   В) Военных действий
   Г) Полной изоляции этноса
4. Ксенофобия — это:
   А) Любовь ко всему чужому
   Б) Страх или ненависть к чужакам
   В) Изучение иностранных языков
   Г) Путешествия

Тема 5. Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества. ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие гражданского общества. В чем заключается тезис «гражданское общество как антитеза этносу»?
2	Охарактеризуйте модель индивидуальной идентичности горожанина

	Э. Геллнера и феноменологию гражданского общества по А. Кожеву.
3	Раскройте теорию столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Каково ее значение для понимания современных этнонациональных процессов?
4	Как трансформируется система смысловых кодов в процессе эволюции человека как части этносоциального и поликонфессионального мира?

1.2. Контрольное задание:

Напишите эссе-рассуждение на тему: «Глобализация и национальные государства: кризис идентичности или новый этап развития?» с опорой на концепции И. Валлерстайна и С. Хантингтона.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему гражданское общество считают «антитезой этносу»? А) Потому что оно борется с этничностью Б) Потому что в нем человек ценен сам по себе, а не своей принадлежностью к этнической группе В) Потому что оно состоит только из одной национальности Г) Потому что оно отрицает любые общности		
2.	В чем основная идея теории столкновения цивилизаций Хантингтона? А) Все страны придут к единой культуре Б) Будущие конфликты будут происходить на границах между разными цивилизациями В) Государства исчезнут		

	Г) Этничность перестанет играть роль		

3. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.

1. Кто из ученых развивал идею «денационализации» государств?
   А) С. Хантингтон
   Б) И. Валлерстайн
   В) Э. Геллнер
   Г) А. Кожев
2. Гражданское общество, в отличие от этнической общности, основано на принципе:
   А) Единства крови
   Б) Добровольности участия
   В) Общности территории предков
   Г) Единого языка
3. Согласно Хантингтону, основой новой идентичности в XXI веке станет:
   А) Национальное государство
   Б) Цивилизация
   В) Политическая идеология
   Г) Социальный класс
4. Процесс возврата к традиционным ценностям в ответ на глобализацию называется:
   А) Модернизация
   Б) Архаизация
   В) Секуляризация
   Г) Интеграция

Тема 6. Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте признаки этнической общности как социально-психологической группы (по Т.Г. Стефаненко, З.В. Сикевич, А.А. Налчаджяну).
2	Какова роль системы групповых символов в межнациональном и межконфессиональном взаимодействии? Охарактеризуйте типологию этнических символов по А.А. Налчаджяну.
3	Раскройте понятие стереотипизации как компонента этнического и конфессионального самосознания (У. Липпман). Каковы механизмы

	формирования стереотипов?
4	Что такое этнологическая экспертиза? Каковы её сущность, назначение и специфика проведения?

1.2. Контрольное задание:

Проведите мини-исследование: выявите 5-7 наиболее распространенных этнических стереотипов о какой-либо национальной группе в вашем регионе. Проанализируйте их происхождение и влияние на межнациональные отношения.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему стереотипы могут быть опасны в межнациональных отношениях? А) Они всегда точны Б) Они упрощают реальность и могут быть основой для предрассудков и дискриминации В) Они помогают лучше узнать друг друга Г) Они не влияют на отношения		
2.	Для чего нужна этнологическая экспертиза? А) Чтобы запретить любое строительство Б) Чтобы оценить риски проекта для этнических групп и предложить меры по их минимизации В) Чтобы повысить стоимость проекта Г) Чтобы переселить всех жителей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Кто ввел термин «стереотип» для описания социального восприятия?
   А) З. Фрейд
   Б) У. Липпман
   В) Т. Адорно
   Г) К. Юнг
2. Этническая идентичность — это:
   А) Паспортная национальность
   Б) Осознание своей принадлежности к определенной этнической группе
   В) Язык, на котором говорит человек
   Г) Место рождения
3. К групповым этническим символам не относится:
   А) Национальный костюм
   Б) Национальный герой
   В) ИНН
   Г) Национальный праздник
4. Этнологическая экспертиза проводится с целью:
   А) Увеличения прибыли от проекта
   Б) Предотвращения негативного воздействия на этнические группы
   В) Ускорения строительства
   Г) Сокращения рабочих мест

Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах. ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Сравните консоциативную (А. Лейпхарт) и интегративную (центростремительную) (Д. Горовиц) модели организации многосоставных обществ.
2	Раскройте содержание стратегии «общего государства» Ф. Рёдера.
3	Охарактеризуйте институциональные техники управления системой представительства этнических групп.
4	Какова роль этнических федераций и этнотерриториальных автономий в системе государственного регулирования?

1.2. Контрольное задание:

На примере любой зарубежной страны (по выбору: Бельгия, Швейцария, Канада, Индия и др.) проанализируйте, какие институциональные меха-

низмы используются для поддержания стабильности в полиэтническом обществе.

3. Задания комбинированного типа.
   2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему стереотипы могут быть опасны в межнациональных отношениях? А) Они всегда точны Б) Они упрощают реальность и могут быть основой для предрассудков и дискриминации В) Они помогают лучше узнать друг друга Г) Они не влияют на отношения		
2.	Для чего нужна этнологическая экспертиза? А) Чтобы запретить любое строительство Б) Чтобы оценить риски проекта для этнических групп и предложить меры по их минимизации В) Чтобы повысить стоимость проекта Г) Чтобы переселить всех жителей		

4. Задания закрытого типа.
   3.1. Тестовые задания.
5. Кто ввел термин «стереотип» для описания социального восприятия?
   А) З. Фрейд
   Б) У. Липпман
   В) Т. Адорно
   Г) К. Юнг
6. Этническая идентичность — это:
   А) Паспортная национальность

Б) Осознание своей принадлежности к определенной этнической группе
В) Язык, на котором говорит человек
Г) Место рождения

7. К групповым этническим символам не относится:
А) Национальный костюм
Б) Национальный герой
В) ИНН
Г) Национальный праздник
8. Этнологическая экспертиза проводится с целью:
А) Увеличения прибыли от проекта
Б) Предотвращения негативного воздействия на этнические группы
В) Ускорения строительства
Г) Сокращения рабочих мест

Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие этнического и этнополитического конфликта. Какова классификация этнонациональных и межконфессиональных кризисов?
2	Охарактеризуйте теории этнического конфликта (Дж. Ротшильд, Д. Горовиц, Т. Гурр).
3	Раскройте медиацию как основной механизм управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами. Каковы способы регулирования конфликтов?
4	Каковы практические принципы предотвращения конфликтов? Как осуществляется мониторинг состояния межэтнических и межконфессиональных отношений?

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте конкретную конфликтную ситуацию на почве межнациональных или межконфессиональных отношений (по материалам СМИ или научных публикаций). Определите тип конфликта, его причины, стороны, динамику и предложите возможные пути урегулирования с использованием технологий медиации.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосновывающие выбор от-

п.п.		ответ	вета
1.	Почему Т. Гурр считал «относительную депривацию» важной причиной конфликтов? А) Люди всегда хотят быть богатыми Б) Разрыв между ожиданиями людей и реальными возможностями порождает фрустрацию и агрессию В) Люди всегда довольны тем, что имеют Г) Это экономическая теория		
2.	Что такое медиация в контексте этнического конфликта? А) Военное вмешательство Б) Помощь нейтральной третьей стороны в организации переговоров и поиске взаимоприемлемого решения В) Судебное разбирательство Г) Игнорирование проблемы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что такое «политизированная этничность» (по Дж. Ротшильду)?
   А) Использование этничности как ресурса в политической борьбе
   Б) Полное равнодушие к этничности
   В) Запрет на этнические партии
   Г) Смешение этносов
2. Какой из перечисленных способов относится к силовому регулированию конфликта?
   А) Переговоры
   Б) Применение войск для разъединения сторон
   В) Обращение в суд
   Г) Медиация
3. Мониторинг межэтнических отношений проводится для:
   А) Сбора статистики для отчетов
   Б) Раннего обнаружения конфликтогенных факторов и предотвращения конфликтов

В) Поиска виновных

Г) Удовлетворения любопытства

4. Кто может выступать медиатором в этническом конфликте?

А) Президент страны

Б) Авторитетный старейшина, религиозный лидер, общественный деятель

В) Судья

Г) Военный командир

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотли-

вая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями»

1. Раскройте понятие государственного регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений.
2. Каковы основные причины затруднений в сфере межконфессиональных и этнонациональных отношений в современных условиях?
3. Охарактеризуйте ключевые компоненты и базовые понятия курса.
4. Каковы основные направления деятельности государства в сфере управления и развития межконфессиональных и этнонациональных отношений?
5. Какие модели государственного строительства существуют и как они влияют на этнонациональную политику?
6. Раскройте содержание управленческих механизмов в системе этнонационального регулирования.
7. Каковы особенности принятия управленческих решений в сфере межнациональных отношений?
8. Раскройте цель, содержание и направленность национальной политики в Российской Федерации.
9. Какие нормативно-правовые акты составляют основу государственной национальной политики РФ?
10. Какова роль государства в гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений?

Тема 2. Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты

1. Раскройте социально-политические особенности этноса как явления.
2. Сравните подходы к изучению этнических групп С.М. Широкогорова, М. Вебера, Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея.
3. Каковы концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп?

4. Раскройте понятие этнической структуры и охарактеризуйте форматы её проявления: этностатику, этнодинамику и этнокинетику.
5. Охарактеризуйте нацию как социальную производную этноса в системе построения государства.
6. Как осуществляется территориальное разграничение и стратификация в процессе формирования нации?
7. Как трансформируется социальный уклад в ходе построения национальных государств?
8. Какова роль и значимость этнической культуры в формировании нации?
9. Какое влияние оказывает языковая составляющая на процессы национального строительства?
10. Как соотносятся этничность, религия и политика в современном государстве?

Тема 3. Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ

1. Охарактеризуйте структуру и органы управления национальными отношениями в РФ.
2. Как распределены функции между органами управления и какова мера их ответственности?
3. Какова роль гражданского общества в реализации Стратегии государственной национальной политики?
4. В чем заключается значение федеральных округов как основы новой регионализации России?
5. Как фактор миграции влияет на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений?
6. Раскройте политику противодействия национализму, экстремизму и ксенофобии (материальные, организационные, идеологические методы).
7. Какие программы в сфере образования и просвещения направлены на гармонизацию межнациональных отношений?
8. Охарактеризуйте особенности и перспективы развития этнонациональных и конфессиональных отношений в Приволжском федеральном округе.
9. Раскройте содержание Стратегии государственной национальной политики до 2025 года (Указ Президента РФ № 1666).

10. Какова роль традиционных конфессий в обеспечении социальной безопасности и противодействии религиозному экстремизму?

Тема 4. Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий

1. Раскройте особенности этногенеза и его значение для развития территорий.
2. Охарактеризуйте социально-политический феномен этничности в современных условиях.
3. Раскройте понятие этнических границ при рассмотрении этнических диаспор (по Г.В. Солдатовой).
4. Каковы механизмы регулирования этноцентризма и ксенофобии?
5. В чем заключается значение этнокультурного баланса для стабильности общества?
6. Охарактеризуйте внутренние и внешние этнические границы.
7. Что представляют собой этноконтактные зоны? Раскройте их содержание и направленность.
8. Какова политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ?
9. Что означает феномен территориальной идентичности?
10. Каковы причины появления этнических диаспор и их роль в развитии многосоставных сообществ?

Тема 5. Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества

1. Раскройте понятие гражданского общества и особенности его изучения.
2. В чем заключается тезис «гражданское общество как антитеза этносу»?
3. Охарактеризуйте модель индивидуальной идентичности горожанина Э. Геллнера.
4. Раскройте феноменологию гражданского общества по А. Кожеву.
5. В чем заключаются смысловые отличия социальной основы этноса и гражданского общества?
6. Каков облик гражданского общества в контексте концепций либерализма, социализма и коммунизма?
7. Раскройте идею денационализации государств И. Валлерстайна.
8. Охарактеризуйте теорию столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
9. Как трансформируется система смысловых кодов в современном мире?

10. Какова степень проявления этничности во всех последующих производных (по Энтони Д. Смиту)?

Тема 6. Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия

1. Раскройте понимание этнической общности как психологического явления (Н.Н. Чебоксаров, М.Г. Левин, Т.Г. Стефаненко).
2. Каковы признаки этнической общности как социально-психологической группы?
3. Какова роль системы групповых символов в межнациональном и межконфессиональном взаимодействии?
4. Охарактеризуйте типологию этнических символов по А.А. Налчаджяну.
5. Каковы свойства этнической идентичности и конфессиональной принадлежности?
6. Раскройте понятие стереотипизации как компонента этнического и конфессионального самосознания (У. Липпман).
7. Каковы механизмы формирования стереотипов?
8. Какова роль общественных организаций и объединений в создании системы эффективного взаимодействия между этническими группами?
9. В чем заключаются особенности и значение национально-культурных автономий?
10. Что такое этнологическая экспертиза? Каковы её сущность, назначение и специфика?

Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах

1. Охарактеризуйте современные теоретические подходы к организации многосоставных обществ.
2. Раскройте содержание консоциативной модели А. Лейпхарта.
3. Охарактеризуйте интегративную (центростремительную) модель Д. Горовица.
4. В чем заключается стратегия «общего государства» Ф. Рёдера?
5. Каковы институциональные техники управления системой представительства этнических групп?
6. Какую роль играют этнические партийные системы в многосоставных сообществах?

7. Каково значение полиэтнических коалиций и конфессиональных групп?
8. Охарактеризуйте этнические федерации и этнотерриториальные автономии как компонент государственного регулирования.
9. Какова роль переговорного процесса в разрешении этнонациональных противоречий?
10. Приведите примеры успешного использования институциональных механизмов в полиэтнических государствах.

Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов

1. Раскройте понятие этнического и этнополитического конфликта.
2. Какова классификация этнонациональных и межконфессиональных кризисов?
3. В чем заключается конфликтогенный потенциал этничности и каковы способы его нивелирования?
4. Охарактеризуйте особенности религиозных конфликтов и их типологию.
5. В чем специфика управления внутриконфессиональными и межконфессиональными конфликтами?
6. Раскройте теории этнического конфликта (Дж. Ротшильд, Д. Горовиц, Т. Гурр).
7. Охарактеризуйте факторы и типологию этнополитических противостояний (И. Семененко, В. Лапкин, В. Пантин).
8. Раскройте медиацию как основной механизм управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами.
9. Каковы способы регулирования конфликтов (нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и др.)?
10. Как осуществляется мониторинг состояния межэтнических и межконфессиональных отношений в ходе управления конфликтами?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Криворотова, Т. А. Этносоциология в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Т. А. Криворотова. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС,, 2024. - 110 с. - ISBN 978-5-00036-317-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220856

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822

3. Шарков, Ф. И. Межкультурные и этноконфессиональные медиакоммуникации : монография / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. - 278 с. - ISBN 978-5-394-05896-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198428

8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнова, Е. М. Государственная национальная политика: современная российская практика и зарубежный опыт : учебное пособие / Е. М. Арутюнова. — Москва : РУДН, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-209-11234-5.

2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России : учебное пособие / под ред. Л. М. Дробижевой. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1245-6.

3. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109792.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

9. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966, ратифицирован СССР 18.09.1973)

10. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (принята Советом Европы 01.02.1995, ратифицирована РФ 21.02.1998)

11. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (последняя редакция)

12. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (последняя редакция)

13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция)

15. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (последняя редакция)

16. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)

17. Указ Президента РФ от 09.08.2022 № 546 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

19. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

20. Указ Президента РФ от 06.12.2018 № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

21. Приказ Минобрнауки России от 21.07.2023 № 678 «Об утверждении программы гармонизации межнациональных отношений в образовательной сфере»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwor
4. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/
5. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government-nnov.ru
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru/
7. Интернет-проект «Территория культуры». - http://tk.permkrai.ru/
8. Материалы сайта сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. - http://www.eawarn.ru/content/view/16/31
9. Ассамблеи Народов Татарстана. - http://www.an-tat.ru/
10. Официальный сайт Рамазана Абдулатипова, члена Совета Федерации ФС РФ. - http://www.abdulatipov.ru/
11. Центр этнополитических и региональных исследований. - http://www.indem.ru
12. Официальный сайт В.А. Тишкова. - http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интер-

нет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».